



Proyecto

“Aprendo a escribir mi nombre”



Este trabajo aborda el tema del reconocimiento y escritura del nombre en los niños de educación preescolar, ya que es un tema de vital importancia desarrollar en ellos.

Además de ser un derecho, el que los niños cuenten con un nombre, el que sepan que tienen un nombre les hace tener un sentido de pertenencia, sentirse incluidos en la sociedad y aumenta su autoestima.

Independientemente de eso, los niños, en la etapa preescolar empiezan a adentrarse con el tema de la alfabetización, durante su primera instancia en el jardín los niños empiezan a adoptar actitudes más formales de escritura y también de lectura.

Al entrar al preescolar los alumnos solo emplean grafías rústicas, es decir, rayones, líneas, bolas y otras grafías, y para ellos eso expresa algo en particular, conforme pasa el tiempo van identificando las vocales, el abecedario, los números y aprenden su escritura. Y esto poco a poco los lleva a un conocimiento más formal.

Entonces es indispensable que empiecen a reconocer su nombre e identifiquen las características que lo conforman, ya sean las letras que lo componen, el uso de las mayúsculas y minúsculas, las semejanzas y diferencias que pueden existir con otros nombres, la pronunciación que existe en ellos.

Es decir, que interioricen bien el concepto de su nombre y además desarrollen habilidades motoras finas, que vayan “soltando” más su mano, empiece a trazar líneas rectas y curvas que tengan algún sentido.

De esta manera al enseñar a los alumnos de preescolar la escritura de su nombre se va adentrando a lo que posteriormente realizará en su etapa preescolar, que es la escritura de palabras.

Sabrán identificar las letras que las conforman así como la fonética que expresan.

Objetivos

- Que los alumnos sean capaces de reconocer su nombre de manera visual.
- Identifiquen las letras que conforman su nombre.
- Sepan escribir su nombre de manera correcta.
- Reconozcan las diferencias y similitudes que algunos nombres presentan.
- Escriben letras pertenecientes de su nombre.

Justificación

Como parte de su trayecto por el preescolar es de suma importancia que los niños aprendan a reconocer su nombre, para así fomentar el sentido de pertenencia en ellos, es por tal motivo que se trabajarán actividades relacionadas al reconocimiento y escritura del nombre.

El reconocimiento y escritura de su nombre es una de las actividades que mayor relevancia se le debe brindar a la educación de los niños en edad preescolar, además de las actividades de pensamiento matemático, este es un derecho que se encuentra establecido en el artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo que toda persona tiene derecho a la identidad y a ser registrado de manera inmediata a su nacimiento.

Es muy conocido que los alumnos de preescolar basan su conocimiento en base a eso que llama más su atención, ya sea mediante juegos, cantos, bailes, manipulación de objetos, etc., por tal motivo mediante el uso de actividades lúdicas y llamativas para los niños se pretende lograr en ellos una buena interiorización del tema a abordar, es decir que al término de la jornada los infantes hayan adquirido por lo menos un 75% de este tema, es decir que logren reconocer su nombre de manera correcta y lo sepan escribir bien.

De esta manera los alumnos no solo aprenderán a distinguir su nombre propio dentro del otros nombres, sino que se busca que mediante estas actividades los alumnos sean capaces de escribir de manera correcta su nombre, identificando las letras que lo conforman, las similitudes y diferencias que se pueden presentar con los nombres de sus demás compañeros, además de que también se busca favorecer en ellos actitudes motoras finas y gruesas.

Justificación

El motivo por el cual se va a llevar a cabo dicha propuesta es porque considero que es un tema de relevancia vital para educación de los alumnos, es necesario que los niños desde pequeños aprendan a identificar su, o en su defecto sus, nombre(s), las letras que lo conforman, las características particulares que lo componen, su extensión, las similitudes y diferencias que pueden existir con los nombres de sus compañeros.

Además de que esto les brinda un sentido de pertenencia a algo, les da mayor seguridad y los lleva a poco a poco sentirse parte de una sociedad, además de que su nombre les da una identidad única y esto genera una mayor y mejor autoestima su desarrollo integral.

Dicha propuesta tiene la intención de que los educandos adquieran conocimientos significativos, que mediante actividades diversas, dinámicas y lúdicas, atrayentes de su atención, logren identificar y reconocer su nombre.

Esto les ayudará a sus años posteriores de escolaridad, ya que son principios a su inicio en la lecto-escritura, es decir, que son un paso inicial para los alumnos, ya que mediante esto se pretende que identifiquen letras del abecedario y las vocales, interiorice su escritura y pronunciación correctas y le permita tener un mejor desempeño en su etapa de educación primaria, que es –al menos en los primeros años- donde el niño amplía sus conocimientos de escritura, haciendo más extensos sus esquemas mentales en referencia las palabras que conoce.

Además de que va adentrándose a los principios de gramática y ortografía, ya que deberá entender que al ser nombres propios se deben de iniciar con mayúsculas –las primeras letras de los nombres-.

Mediante este proyecto se intentará brindar a los niños las herramientas que sean necesarias para el desarrollo de habilidades que conlleven mayor concentración y el perfeccionamiento de su motricidad fina. A través de diferentes propuestas y actividades lúdicas se promoverá el afianzamiento y construcción de su identidad y autoestima.

Marco teórico

La necesidad de una representación adecuada para los nombres propios llevó finalmente al desarrollo de la fonetización. Esto se encuentra confirmado por las escrituras azteca y maya, que utilizan sólo rara vez el principio fonético y en tales casos, casi exclusivamente, para expresar nombres propios. [...] 3 La fonetización, por lo tanto, surgió de la necesidad de expresar palabras y sonidos que no podían indicarse apropiadamente con dibujos o combinaciones de dibujos.

Como se ha visto desde los primeros habitantes de la tierra la necesidad de expresarse se produjo mediante la realización de dibujos en cuevas, etc., posteriormente estas formas de expresión no bastaron y fue necesario hacer uso de otras técnicas orales, sin embargo el lenguaje oral inició desde entonces.

Posteriormente y con el paso de los años se abrió paso a la alfabetización de la lengua.

Según Sulzby y Teale (1991, citados en Saint Laurent et als., 1997:7), el desarrollo de la alfabetización se refiere a:

“Las primeras señales de habilidades y conocimiento relacionadas con el lenguaje escrito y abarca el período entre el nacimiento y el momento en que los niños leen y escriben de una manera convencional.”

Los alumnos preescolares ya entran al jardín con ligeras nociones de escritura, a pesar de no saber hacerlo correctamente hacen uso de grafías, que algunas personas llegan a considerar y denominar como “jeroglíficos”, y en base a estas intentan expresar algo.

Existe evidencia de que los niños inician su vida como seres letrados mucho antes de que sean capaces de leer en el sentido convencional, y esta alfabetización emergente puede observarse a través de las actividades diarias que realizan en relación con el lenguaje escrito (Valencia y Sulzby,1991), es decir que los alumnos en edades preescolares comienza su inicio a la escritura mucho antes de que nos demos cuenta, los niños al hacer marcas en hojas están expresando algo, aunque nos parezcan solo rayones y bolitas y palitos, los alumno a partir de eso están expresando palabras escritas. Y poco a poco se van adaptando a esa alfabetización más formal, en primer instancia se encuentra el reconocimiento y escritura de su nombre que lleva a un conocimiento más formal del lenguaje escrito.

El nombre propio, pareciera funcionar en muchos casos como la primera forma estable dotada de significación. Se sospecha -aunque no haya datos precisos al respecto- que una pauta cultural típica de clase media consiste en proveer al niño de ocasiones tempranas para tal aprendizaje.

Aprender a escribir el nombre propio es aprender algo muy especial, ya que forma parte de la propia identidad... Desde el punto de vista de su función en la psicogénesis de la lengua escrita, se ha enfatizado su importancia como "primera forma escrita dotada de estabilidad". Antes de que el niño comprenda por qué ésas y no otras son las letras de su nombre, ni por qué el orden de esas letras es éste y no otro, su nombre escrito puede darle información pertinente y valiosa. Le indica que no cualquier conjunto de letras sirve para cualquier nombre; le indica que el orden de las letras no es aleatorio; le ayuda a comprender que el comienzo del nombre escrito tiene algo que ver con el comienzo del nombre cuando lo dice" (Ferreiro E. y Gómez Palacio, M., 1982, Fascículo 4, pág. 103).

La buena interiorización y sus primeros pasos a la correcta escritura de su nombre lleva al alumno a favorecer sus autoestima, de qué manera, bueno entendiendo que éste es una referencia que lo convierte en un ser parte de una sociedad pero que a su vez es único, a pesar de las similitudes que pueda encontrar con otros nombres y también de esta manera se adentra a los principios gramaticales y ortográficos que rigen la sociedad en la que vive.

Ahora bien, también "Los niños aprenden interactuando con su entorno y transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas y de los acontecimientos. En cierto sentido, los niños participan de la construcción de su identidad y la de las otras personas" (anónimo)

Hipótesis

Mediante actividades lúdicas que involucren el desarrollo de destrezas motrices finas, los alumnos son capaces de reconocer y escribir su nombre.

“Aprendo a escribir mi nombre”

Campo formativo	Lenguaje y comunicación
Aspecto	Lenguaje escrito
Competencia que se favorece	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. ▣ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. • Escribe su nombre con diversos propósitos. • Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
Propósito específico	Que los educandos a través de diversas actividades aprendan a reconocer visualmente su nombre y lo escriban de manera correcta.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • 214 letras del abecedario • 20 rompecabezas (con nombres de los alumnos) • Un tablero grande para insertar pelotas • 3 pelotas pequeñas de colores • 20 pizarras • 20 marcadores • 20 hojas con nombre de los alumnos • 20 hojas con nombres de los alumnos y letras faltantes
Tiempo	4 días (actividades de 30 a 40 minutos aproximadamente)

Inicio

Se pedirá a los niños que por orden de lista pasen a tomar la hoja con su nombre y que se la lleven a sus lugares, cuando ya todos los niños tengan su hoja, se repartirán letras del abecedario en cada mesa, los niños tendrán que buscar las letras que correspondan a su nombre y deberán formarlo debajo de la hoja, cuando todos los niños hayan terminado se les pedirá que vean el nombre de sus compañeros y reconozcan las similitudes y diferencias que puede haber entre ellos.

Desarrollo

Se le repartirá a cada alumno un rompecabezas con su nombre y lo deberán formar, se les dirá que pueden fijarse en su pase de lista en caso de necesitar ayuda y conforme vayan terminando pasaran a juego de "Inserta la bola" donde deberán reconocer una vocal que sea parte de su nombre y deberán lanzar la pelota a fin de que entre en una de las aberturas.

Como actividad siguiente se hará entrega de una pizarra para cada niño y un marcador, se les dirá la siguiente indicación, debemos escribir nuestro nombre tal como aparece en la parte de arriba, lo deberán hacer 2 o 3 veces.

Cierre

Para finalizar y a manera de evaluación se hará entrega de una hoja donde el niño deberá escribir las letras faltantes de su nombre.

Con estas actividades se podrá hacer un diagnóstico para ver si los niños identifican su nombre, la otra actividad sirve para que vayan reconociendo las letras que conforman su nombre y logre identificar algunas letras.

Con el rompecabezas los niños ponen a prueba sus capacidades de motricidad fina y al lanzar la bola ponen a prueba su capacidad motriz gruesa, esas actividades llevan a los niños a liberar un poco de la energía que tienen y hacen las actividades más divertidas y dinámicas.

Esta actividad permitirá conocer el progreso que han obtenido los niños durante esos días, además así reconocerán las letras que forman su nombre y cómo se escribe.

Actividades complementarias	<ul style="list-style-type: none"> Tarjeta de carta a "Santa Claus" 	
Transversalidad	Campo formativo	Desarrollo físico y salud
	Aspecto	Coordinación, fuerza y equilibrio
	Competencia que se favorece	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
	Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Arma rompecabezas con distinto grado de dificultad. Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
Adecuación curricular	<p>De acuerdo a observaciones realizadas durante las jornadas de observación y práctica se encontró que la alumna Andrea se sigue mostrando muy activa y necesita manipular objetos para así centrar su atención.</p> <p>Por lo tanto a ella se le asignarán las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> *En la primera actividad se le pedirá que reparta las letras a las mesas. *Posteriormente en la actividad del rompecabezas a ella se le entregarán las piezas de su nombre completo. Dichas actividades harán que centre su atención y no se distraiga al hacerlas. <p>A aquellos niños que finalicen las actividades primero, se les hará entrega de un memorama o un rompecabezas o la tarjeta del muñeco de nieve para que trabajen mientras sus compañeros acaban la actividad.</p>	

Rúbrica de evaluación

“Aprendo a escribir mi nombre”

Campo formativo	Lenguaje y comunicación
Aspecto	Lenguaje escrito
Competencia que se favorece	<ul style="list-style-type: none"> ▀ Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. ▀ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. • Escribe su nombre con diversos propósitos. • Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
Propósito específico	Que los educandos a través de diversas actividades aprendan a reconocer visualmente su nombre y lo escriban de manera correcta.

Criterios a evaluar	Bueno	Regular	Lo intenta
----------------------------	--------------	----------------	-------------------

Reconoce su nombre de manera visual	Es capaz de reconocer la localización de su nombre aun estando entre varios otros.	Identifica su nombre, embargo lo confunde con aquellos otros que comienzan con la misma letra.	Selecciona nombres al azar hasta encontrar el suyo
Escribe su nombre de manera correcta.	Es capaz de escribir su nombre sin necesidad de tener un ejemplo de éste.	Escribe su nombre basándose en una copia del mismo	A pesar de tener un referente para copiarse del nombre, no logra hacerlo correctamente.
Reconoce las letras que conforman su nombre	Identifica cada una de las letras que conforman su nombre.	Reconoce las letras de su nombre sin embargo presenta confusión en algunas.	Reconoce sólo unas cuantas letras que conforman su nombre.
Identifica similitudes y diferencias que existen entre un nombre y otro (ya sean las letras, las sílabas)	Reconoce la similitud y la diferencia que puede existir entre un nombre y otro	Reconoce solo algunas similitudes y diferencias existentes entre un nombre y otro	Le cuesta trabajo reconocer las similitudes y diferencias que pueden existir entre un nombre y otro
Presta atención a las indicaciones y las sigue al pie de la letra.	Realiza las actividades siguiendo las instrucciones y presta atención a lo que se le indica.	Muestra atención a lo que se le indica y respeta las instrucciones sin embargo después de un tiempo deja de hacerlo.	Hace caso omiso a las indicaciones que se le presentan

