

Planeación didáctica

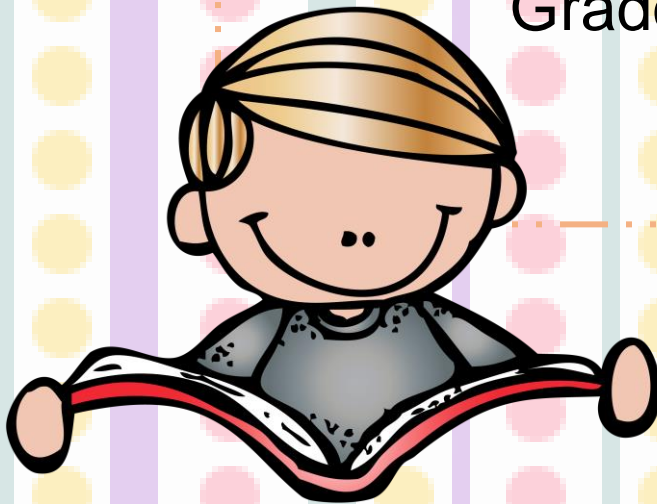
SEPTIEMBRE

tercer grado

Jardín de niños: _____

Educadora: _____

Grado y grupo: _____



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEPTIEMBRE				S.D Los sentimien tos 1
S.D Los sentimien tos 4	S.D Los sentimien tos 5	S.D Los sentimien tos 6	S.D Los sentimien tos 7	S.D Los sentimien tos 8
S.D Los sentimien tos 11	S.D Los sentimien tos 12	S.D Los sentimien tos 13	S.D Las reglas 14	S.D Las reglas 15
S.D Las reglas 18	S.D Las reglas 19	S.D Las reglas 20	S.D Las reglas 21	S.D ¿Y tu como te llamas? 22
S.D ¿Y tu como te llamas? 25	S.D ¿Y tu como te llamas? 26	S.D ¿Y tu como te llamas? 27	S.D ¿Y tu como te llamas? 28	CTE 1ra Sesión 29



FECHA:**Situación de aprendizaje:**

"LOS SENTIMIENTOS "

Descripción general

Esta situación de aprendizaje fortalece los campos de desarrollo personal y social en el aspecto identidad personal y desarrollo físico y salud, en el aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio, los niños reconocerán la importancia de controlar sus impulsos y actuar en armonía con sus semejantes. Durante la situación se fortalecerán transversalmente los campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, principalmente a través de talleres.

Campos	Competencias	Aprendizajes esperados
DP y S/ Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa 	<ul style="list-style-type: none"> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
DF y S/ Coordinación, fuerza y equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas 	<ul style="list-style-type: none"> Construye o modela objetos de u propia creación.
Estándares curriculares	Competencias para la vida	Tema transversales de educación básica
Español Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.	Competencias para la convivencia Competencias para la vida en sociedad	Educación en valores y ciudadanía
Tipo de inteligencia múltiple que se favorece con mayor determinación	Propósito(s) de la educación preescolar	
Inteligencia interpersonal	Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.	

FECHA:

Situación de aprendizaje:

“LOS SENTIMIENTOS ”

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Comentar sobre qué son los sentimientos, qué sentimientos conocen, cuáles han sentido alguna vez.

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical	Expresa sus sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.
	Expresión y apreciación visual	Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine,

Aprendizajes esperados:

- Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, o algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.
- Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer hoy, mañana.
- Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).
- Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.
- Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, la arquitectura, las fotografías y/o el cine.

Duración de la situación: 9 días

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar 4 imágenes de los siguientes sentimientos: alegría, tristeza, enojo y miedo. Comentar sobre a qué se refiere cada sentimiento. • Lectura del libro: Vegetal como sientes: alimentos con sentimientos. Identificar cada sentimiento. • Repartir recortes de diversos rostros expresando los sentimientos y pedir que expliquen a cual se refiere y por qué creen que se sienten así. • Mirar el siguiente video para que los niños digan a qué emoción corresponde las acciones o actitudes de los personajes https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448&list=PLBD7yz3cbLTI27CgC9aVrrlutogPujrhD • Cantar y bailar canciones alusivas a los sentimientos, por ejemplo: el canto de la alegría https://www.youtube.com/watch?v=J0Z0gpgTyrk Ganas de aplaudir https://www.youtube.com/watch?v=g_SIII TDg <p style="text-align: right;">VIERNES 01 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Imágenes de los sentimientos Cuento Recortes de rostros con diversas expresiones Lap top Proyector Grabadora</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de libro titulado “El imaginario de los sentimientos de Félix” Recordar sobre los sentimientos que el día anterior se trabajaron. • Explicar que realizaran un registro de cómo se sintieron cada día de la semana, para lo cual se puede hacer dibujo o en una hoja con 4 caras de los sentimientos y marcar con una equis • Jugar a la lotería de los sentimientos. <p style="text-align: right;">LUNES 04 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Cuento Cuadro de registro Lotería de los sentimientos</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro: “El imaginario de los sentimientos de Félix”, apartado de la alegría, relacionar lo que le pasa al personaje con lo que ellos han vivido. • Observar 2 obras de arte (pintura) para que los niños expresen qué sentimiento les provoca mirar dicha obra. • Elaboración del diccionario de los sentimientos: buscar recortes o dibujar situaciones que les provoca el sentimiento de la alegría. • Realizar un registro de cómo se sintieron durante el día y explicar a qué se debió. • Hablar sobre cómo se sintieron el día de ayer y como se sienten en el día de hoy. <p style="text-align: right;">,MARTES 05 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Cuento 2 Pinturas (obra de arte) Revistas Tijeras Pegamento Cuadro de registro</p>

- Lectura del libro: “El imaginario de los sentimientos de Félix”, apartado de la tristeza, relacionar lo que le pasa al personaje con lo que ellos han vivido.
- Observar una obra de arte para que los niños expresen qué sentimiento les provoca mirar dicha obra.
- Elaboración del diccionario de los sentimientos: buscar recortes o dibujar situaciones que les provoca el sentimiento de la tristeza.
- Realizar un registro de cómo se sintieron durante el día y explicar a qué se debió.
- Cantar canciones sobre la tristeza por ejemplo: La muñeca fea de Cri Cri

Tiras de cartulina,
 marcadores.
 Litografías
 Lotería

MIERCOLES 06 DE SEPTIEMBRE

- Lectura del libro: “El imaginario de los sentimientos de Félix”, apartado del enojo, relacionar lo que le pasa al personaje con lo que ellos han vivido.
- Observar 2 fotografías para que los niños expresen qué sentimiento les provoca mirar dicha obra.
- Mirar el video “Aprendiz de brujo”
<https://www.youtube.com/watch?v=2DX2yVucz24> posteriormente conversar sobre qué sentimientos tuvieron Mickey y el brujo.
- Elaboración del diccionario de los sentimientos: buscar recortes o dibujar situaciones que les provoca el sentimiento del enojo.
- Realizar un registro de cómo se sintieron durante el día y explicar a qué se debió.
- Cantar canciones sobre el enojo por ejemplo: El chorrillo de Cri Cri

Cuento
 2 fotografías
 Lap top
 Proyector
 Revistas
 Tijeras, Pegamento
 Cuadro de registro
 Grabadora

JUEVES 07 DE SEPTIEMBRE

- Lectura del libro: “El imaginario de los sentimientos de Félix”, apartado del miedo, relacionar lo que le pasa al personaje con lo que ellos han vivido.
- Observar 2 esculturas para que los niños expresen qué sentimiento les provoca mirar dicha obra.
- Elaboración del diccionario de los sentimientos: buscar recortes o dibujar situaciones que les provoca el sentimiento del miedo.
- Cantar canciones sobre el miedo por ejemplo: En el bosque de la china. Conversar sobre el personaje de la canción, relacionar su miedo con los de ellos.

Cuento
2 imágenes de esculturas
Revistas
Tijeras
Pegamento

VIERNES 08 DE SEPTIEMBRE

- Observar la caricatura de Donald para reflexionar sobre el autocontrol y evaluar el final de la caricatura. <https://www.youtube.com/watch?v=FQWUAGbQnoo>
- Explicar sobre la importancia del autocontrol, sobre todo cuando se sienten enojados.
- Explicar la técnica del semáforo, en la cual, se asociará los colores del semáforo con los sentimientos. el color rojo representa ALTO, tranquilidad, el amarillo es para PENSAR en soluciones, y el verde es para seguir adelante y poner en práctica la mejor solución.

Proyector
Lap top
Semáforo de fomy.

LUNES 11 DE SEPTIEMBRE

CIERRE

- Lectura del cuento “Fernando furioso” pedir que digan qué les hizo sentir la historia y explicar por qué.
- Decir que hubieran hecho ellos si fueran Fernando, el personaje del cuento.
- Pedir que dibujen y expliquen sobre alguna experiencia en la que se hayan sentido enojados.
- Relacionar con una línea imágenes en las que se muestren situaciones como por ejemplo: un niño que se le voló el globo, una niña a la que le rompieron su juguete, un niño que está en una fiesta, un niño que se queda a oscuras y relacionar con las caritas de los 4 sentimientos que se trabajaron.

Cuento
Hoja de trabajo con imágenes

MARTES 12 DE SEPTIEMBRE

- Pedir que dibujen y expliquen sobre alguna experiencia en la que hayan sentido miedo.
- Exponer una pintura, una escultura y una fotografía para que elijan una y expliquen cómo los hace sentir y por qué.
- Lectura del cuento “Yo siempre te querré” y compartir una experiencia parecida a la del cuento.
- Escuchar y cantar el Himno de la alegría, de diferentes formas, tristes, enojados, felices, etc.

Hojas blancas
 Imágenes de obras de arte
 Cuento
 Grabadora

MIERCOLES 13 DE SEPTIEMBRE

Adecuaciones Curriculares:

Dar tiempo acorde a los ritmos de aprendizaje de los niños, formar equipos heterogéneos para facilitar el desarrollo de las actividades.

Actividades Permanentes:

Actividades para empezar bien el día

Observaciones:

Dar oportunidad de que cada día participen niños diferentes para que al término de la semana, todo el grupo haya participado.

ACTIVIDADES DE APOYO

ACTIVIDADES	MATERIALES:
Clasificar los nombres de acuerdo a diferentes criterios: porque empiezan igual, porque terminan igual, porque es largo o corto,	Carteles con sus nombres
Jugar a memorama de nombres	Juego de 10 pares para cada equipo.
Armar animales o letras con el juego de tangram siguiendo un modelo (Diario durante una semana)	Tangram Modelos
Inventar nuevos modelos y dibujar sus creaciones. (Diario durante otra semana)	Tangram Crayolas Hojas

Fecha:	Situación de aprendizaje: "LAS REGLAS"
Descripción general	
A través de esta situación de aprendizaje se fortalecerá en los niños el uso de las normas y reglas que se deben establecer en la sociedad, y dentro del salón, para lograr una convivencia sana y de respeto.. Se abordará a través del campo de desarrollo personal y social en el aspecto relaciones interpersonales.	

Campos y aspectos	Competencias	Aprendizajes esperados
Desarrollo personal y social Relaciones interpersonales	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	<ul style="list-style-type: none"> Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Estándares curriculares	Competencias para la vida	Temas transversales de educación básica
Español 3. Participación en eventos comunicativos orales 3.1 Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.	Competencias para la vida en sociedad Competencias para la convivencia	Educación en valores y ciudadanía

Tipo de inteligencia que se favorece con mayor determinación	Propósito(s) de la educación preescolar
--	---

Interpersonal	Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan
---------------	---

Fecha:	Situación de aprendizaje: "LAS REGLAS"
Comenzar la situación con una fiesta, para que los niños se sientan cómodos , poner globos, juguetes, musica si es necesario para crear un ambiente de confianza y tranquilidad.	
Campo Formativo	Competencias
Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Pensamiento matemático	- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad
Desarrollo personal y social	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa. Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados
	Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
 - Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
-
- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
 - Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
-
- Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
-
- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
 - Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
 - Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que
 - le causa conflicto.
 - Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
-
- Manipula arcilla o masa. modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre el comportamiento adecuado en los juegos, para evitar accidentes. • Preguntarles sobre que accidentes pueden tener en su casa ¿Cuáles son?, ¿A que creen que se deban? ¿Qué les puede pasar? ¿A dónde deben acudir para que los atiendan? ¿Cómo se curan?, ¿Cómo los pueden evitar? ¿Qué sienten cuando les ocurre un accidente?. • Anotas ideas principales en una lámina • Realizar un recorrido por las instalaciones del Jardín de Niños y buscar o comentar sobre posibles lugares donde pueden pasar accidentes y como se pueden evitar. • Dejar tarea de investigación sobre ¿Cómo se deben cruzar las calles? – Preguntas a sus papás y hermanos-. • Hacer cuestionamientos para reforzar la investigación: ¿Por donde debemos cruzar?, ¿Qué significan los colores del semáforo?, ¿Hacia donde debemos voltear?, ¿Qué señales vemos al cruzar la calle?, ¿Qué peligros corremos? Etc. • Realizar distintas señales y jugar a los automovilistas, peatones y tránsitos. <p style="text-align: center;">JUEVES 14 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Bristol, marcadores, señales de tránsito, cajas de cartón, papel, lustrina,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Observar objetos de construcción o ensambles y materiales del salón, saber para que se utilizan, ¿Qué haremos?, ¿Cuáles son para utilizarse igual?, ¿Cuáles son para jugar?, Cuales para otras actividades? • Elegir los objetos con los que quiere jugar, al terminar, interrogarlos para acomodarlos en colección donde los colocaremos, la docente les dará pautas para iniciar la clasificación, al terminar, se preguntara donde hay mas; menos • Los objetos y materiales del salón los clasificaran según sus atributos cualitativos, colocar los que son iguales en botes, cajas, etc • Realizar una actividad libre con lo que decida, (Pinturas, plastilina, cuentos, etc) <p style="text-align: center;">VIERNES 15 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Pincel, pinturas, hojas, tijeras, objetos de construcción</p>

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo en semicírculo dentro del salón. Se les mostrara unas señales de transito y se cuestionara si saben que significan, y platicar sobre que pasa si no se cumplen estas señales. • Y cuestionaré ¿Alguien sabe que son las reglas? ¿Cuales reglas conocen? ¿Para qué sirven? ¿En su casa hay reglas? ¿Qué pasa si no las cumplimos? ¿Qué les parece si ponemos nuestras propias reglas en el salón? <p>QUE REGLAS DEBEMOS TENER EN EL SALON DE CLASES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iré anotando las reglas que los niños me dicten, les preguntaré si están de acuerdo o no. <p>TAREA: platicar con su familia acerca de las reglas vistas y en que otras partes pueden utilizarlas.</p> <p style="text-align: center;">LUNES 18 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>pizarrón , marcadores, señales de tránsito, cajas de cartón, papel,</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Organizar al grupo en semicírculo dentro del salón, para revisar la tarea de la sesión pasada. ¿Investigaron la tarea? ¿Qué reglas hay en su casa? ¿Es importante cumplirlas en su casa? ¿Qué pasa si no cumplen? Con ayuda de los niños realizaré un listado de las reglas del hogar. * Van hacer un dibujo de las reglas que hay en su casa y las reglas del salón <p>Les repartiré el material necesario para que los niños elaboren su dibujo, una vez que terminen les pediré a algunos niños voluntarios que pasen a describir su dibujo y a mostrárselos a sus compañeros.</p> <p>Se llevará a cabo una puesta en común en donde se cuestionará: ¿Qué reglas eligieron? ¿Creen que haya reglas en otros lugares (zoológico, museos, calles, parques, etc.)? ¿Cómo cuáles?</p> <p style="text-align: center;">MARTES 19 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Pincel, pinturas, hojas,. Carteles con las reglas y normas para el salón de clases.</p>

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p>CIERRE.</p> <p>Llevar dibujos de las reglas que establecieron los niños, se debe ir guiando a los niños para que se establezcan reglas que sean necesarias y adecuadas para los niños, debemos empezar con pocas reglas para que los niños las recuerden y acaten.</p> <p>Mostrarles a los niños los dibujos que trajimos de casa, y pedirles que nos relaten que les dicen esos dibujos y despues leerles la regla, y buscar entre todos cual es el lugar correcto para pegarla y que siempre la podamos ver y recordar.</p> <p>Por ejemplo: la regla “Tiramos la basura en su lugar”, lo ideal es pegarla cerca del cesto de basura, para que el niño la relacione, y cuando un niño tire basura en el piso, tomar una pasua y señalar y recordarles que dice esa regla.</p> <p style="text-align: right;">MIERCOLES 20 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Reglas del salón</p> <p>Cartulinas de colores</p>
<p>Ya que tenemos las reglas visibles en el salon de clases, es momento de hacer un listado de las consecuencias que vamos a tener si no cumplimos las reglas, dejar que sean los niños quienes propongan los castigos pero irlos guiando para que sean castigos favorables para que los niños logren el objetivo de esta actividad.</p> <p>Escribirlos y pegar la cartulina en un lugar visible para ue los niños lo tengan siempre presente.</p> <p style="text-align: right;">JUEVES 21 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Cartulina</p> <p>Marcadores.</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA : ¿CUÁL ES TU NOMBRE?

Campos y aspectos	Competencias	Aprendizajes esperados
Lenguaje y comunicación Lenguaje escrito	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
Desarrollo personal y social Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
Tipo de inteligencia que se favorece con mayor determinación	Propósito(s) de la educación preescolar	
Verbal-lingüística Relaciones interpersonales	Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.	

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a sentarse en semicírculo en el suelo del salón. Para motivar la actividad invitar a los niños a decir su primer nombre y si es posible las letras que reconozca de este. • Posteriormente pedirles que mencionen una palabra que inicie con la letra de su nombre, dejar que poco a poco compartan sus conocimientos sobre las letras que conforman su nombre. • Invitarlo a escuchar un cuento “Y tú ¿cómo te llamas?”, al concluir la historia, comentarla con los niños recordando los nombres ,mencionados, identificar si alguno los niños del grupo se llaman igual • Identificar las letras que tienen los nombres de la historia. • Y los niños lo irán relacionando con el propio. • Buscar en la escuela letreros donde estén letras de su nombre. • Posteriormente darles una hoja y escribirán su nombre y la pegarán en el pizarrón del aula. • Preguntarles porqué es importante tener un nombre, quién nos da nuestro nombre y cuál es el documento donde se escribe nuestro nombre, mostrarles su acta de nacimiento e invitarlos a investigar en casa más información con sus familiares • Invitarlos a continuar aprendiendo mas acerca del nombre propio. <p style="text-align: right;">VIERNES 22 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Cuento digital “Y tú ¿cómo te llamas?”, Dispositivo móvil para proyectarlo Hojas blancas y lápices Copias de las actas de nacimiento</p> <p>Tarea: Platicar con los niños sobre la historia de su nombre, quien decidió nombrarlos así y los motivos por los que lo eligieron</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a sentarse en semicírculo y platicar lo que investigaron sobre la historia de su nombre, si es posible pueden ir sus familiares a apoyar a los niños para compartir la información. • Posteriormente cada niño toma un tablero para jugar a la lotería de nombres, proporcionarles las instrucciones para realizar el juego: • Antes de empezar el juego de la lotería de nombres, la docente les pregunta a los niños si alguna vez han jugado a la lotería, escuchar sus comentarios, después les enseñará las tarjetas del abecedario una a una y los niños las irán nombrando, les comentará a los niños que ella irá mencionado la letra y cada uno de ellos buscarán si su nombre tiene esa letra o no la tiene. Si la tiene, colocan una estrellita auto adherible sobre la letra identificada, el primer niño en completar las letras de su nombre es el ganador de la lotería, y se sigue hasta que todos completen sus nombres. • Contar el número de estrellitas que tiene su nombre y reflexionar si son muchas o pocas letras que conforman su nombre. • Intercambiar los letreros de los nombres para identificar las letras de en los nombres de sus compañeros. • Jugar varias veces la lotería mientras el interés del grupo persista, al finalizar la darles un dulce y una felicitación como premio al esfuerzo realizado. • Invitar a los niños a colocar la lotería de nombres en un lugar del aula que ellos consideren mas 	<p>Lotería de nombres Estrellitas auto adheribles</p>

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a observar el cartel para trazar letras y escribir su nombre correctamente. • Posteriormente hacer equipos del mismo número de integrantes dependiendo de la cantidad niños del grupo. La docente les proporciona a los niños una hoja con su nombre y les pide que tomen su lápiz. Les pide a los niños que tomen el lápiz adecuadamente con el dedo índice y el pulgar, los otros dedos empuñados. Primero trazarán sobre las letras del nombre siguiendo las flechas, posteriormente lo harán sobre las líneas punteadas y finalmente sobre la línea ellos lo copiarán o escribirán por sí solos. • Retroalimentar la experiencia, apoyando a los niños a reforzar los intentos y resultados de su trabajo realizado. • Proporcionar a los niños su cartel de su nombre y Comentarles que serán utilizadas para que se apoyen al escribir su nombre en las actividades que realicen en el jardín de niños, colocar los carteles a la vista de todos en un lugar previamente previsto. <p style="text-align: right;">MARTES 26 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Cartel escritura del nombre Hoja impresa Carteles de los nombres de los niños utilizados en la lotería</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar equipos e Invitar a los niños a jugar al memorama de nombres propios, utilizando el material disponible. • Jugar varias veces, posteriormente pueden intercambiarse de equipos llevando consigo sus dos tarjetas de nombres. • Posteriormente Invitar a los niños a sentarse en semicírculo y comentar la experiencia, después mostrar una tarjeta del nombre de los niños del memorama y colocar las tarjetas del alfabeto de la lotería en el piso y ellos identificarán la inicial de su nombre propio. Hacer esto con los nombres de todos los niños, todos los niños apoyan en la realización de la actividad. • Hacer reflexión en la diferencia de letras mayúsculas y minúsculas. <p style="text-align: right;">MIÉRCOLES 27 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Memorama Abecedario utilizado en la lotería</p>

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide a los niños se sienten en sus mesas en equipos de igual número de integrantes dependiendo de la cantidad de niños que haya en el. • Cada equipo toma revistas, periódico, tijeras, resistol y la mitad de un pliego de papel bond Repartir a cada equipo revistas y diarios y a cada uno de ellos se les entregará tijeras, pegamento y una hoja blanca. Invitar a los niños a los niños a experimentar con las revistas y diarios, mirándolas, descubriendo palabras significativas para ellos, reconociendo las distintas letras que allí se encuentran, letras mayúsculas y letras minúsculas que puedan conformar su nombre propio. • Mientras los niños están realizando la actividad preguntarles: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de letras encontraron? ¿Son todas iguales, en forma, tamaño? ¿En que se diferencian? • Promover que los niños observen las letras de su nombre, hagan sus comentarios y den sus opiniones. • Se termina la experiencia invitando a los niños a ordenar los materiales y el salón. • Felicitar a los niños por los logros alcanzados e invitarlos a escribir su nombre cada vez que ellos lo consideren necesario, en especial para identificar sus pertenencias. <p style="text-align: right;">JUEVES 28 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Revistas, periódico, tijeras, Resistol y la mitad de un pliego de papel bond</p>

ACTIVIDADES DE APOYO

ACTIVIDADES

MATERIALES:

- Se darán pelotas a los niños y la educadora dará las siguientes consignas
- Lanzar la pelota a una mano del compañero.
- Patear la pelota.
- Hacer que bote una vez antes de que la atrape el compañero.
- Lanzar la pelota rodándola por el suelo.
- Golpearla con la cabeza.
- Golpearla con un brazo.
- Inventar otras formas de jugar con la pelota.

pelotas

Teléfono descompuesto:

- Se hará un círculo con los alumnos. Los alumnos sentados en el círculo irán pasando el mensaje en secreto al compañero de junto, la educadora comenzará el juego dando un mensaje que sea cómico para los niños o utilizar un trabalenguas, el último en recibir el mensaje debe decirlo en voz alta, se puede repetir cuantas veces se desee.

Mi álbum de preescolar

Comentar la lámina con el compañero de junto y platicar cuáles son los juegos que han utilizado, cuáles los han visto pero no saben jugarlos y cuál puede ser tu favorito, se llevarán la lámina a casa para poder investigar cuáles son los juegos con los que jugaban sus familiares.

Lámina: ¿A qué quieres jugar?

Taller de experimentación

Mezcla una buena cantidad de maicena en el bol o recipiente que vayamos a usar. A continuación, iremos echando agua poco a poco y removiendo la mezcla hasta que consigamos la textura deseada. Podemos removerla con alguna cuchara o con nuestras mismas manos, nos vamos a acabar pringando igual

Para comprobar que hemos conseguido la textura idónea, tan sólo tenemos que dar un golpe seco y observaremos que la mezcla se mantiene sólida, mientras que si metemos la mano lentamente la mezcla actuará como un líquido.

Maicena o harina fina de maíz.
Agua.
Un bol grande.

Taller de pensamiento matemático

¿Cuál pesará más?

Preguntar a los niños cuál objeto creen que pese más?, anotar sus hipótesis. Después comprobar si lo que decían era correcto y comentar lo que sucedió.

Varios objetos del mismo tamaño y dimensión

