

# UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

## I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa : “Justo Arias y Araguez”  
Directora ; Madeleyne Cruz Gutierrez  
Grado : Cuarto “A”  
Profesor responsable : Carmen Cohaila Quispe

## II. TITULO: “Retornamos con alegría a nuestras aulas ”

## III. SITUACION SIGNIFICATIVA:

“En la I.E. Coronel Justo Arias y Araguez, se aprecia que los estudiantes no asisten en su totalidad los primeros días del inicio del año escolar perjudicando el avance de las horas efectivas , asimismo no muestran respeto a la I.E. y al cumplimiento de sus tareas, en el trabajo de equipo y demás actividades programadas , esto ocurre por el poco interés de los padres en la formación de sus hijos, esta actitud afecta la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes, para ello proponemos realizar actividades como: elaborar las normas de convivencia y que participen en forma activa en la organización y ambientación de su aula.

## IV. PRODUCTO :

- ✓ Organización del aula
- ✓ Normas del aula
- ✓ Ambientación del aula
- ✓ Cartel de responsabilidades
- ✓ Cartel de Asistencia

## V. DURACION :-

FECHA DE INICIO : 06 de Marzo del 2017  
FECHA DE TERMINO : 31 de Marzo del 2017

## VI. ENFOQUES TRANSVERSALES.

Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

VII. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE		
AREAS	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<b>Comunicación</b>	<b>Lee diversos tipos de texto</b>	
	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>. Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.</li> </ul>
	<b>Escribe diversos tipos de textos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>. Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> <li>. Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li> <li>. Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores.</li> </ul>
<b>Se comunica oralmente</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información del texto oral.</li> <li>. Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</li> <li>. Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, secuencia y contraste) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>. Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>. Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>. Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>. Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.</li> </ul>	

<b>Matemática</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales al plantear y resolver problemas.</li> <li>. Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división (como reparto y agrupación), Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico.</li> <li>. Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales (kilogramo, gramo, año, hora, media hora y cuarto de hora).</li> <li>. Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.</li> </ul>
	<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> <li>. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce equivalencias (dos relacionadas), regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, identificadas en problemas; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones; a tablas o dibujos; a patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o a patrones aditivos y patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta cuatro cifras); al plantear y resolver problemas.</li> <li>. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación; así también describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra. Para esto, usa lenguaje algebraico (íconos y operaciones) y diversas representaciones.</li> <li>. Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes.</li> <li>. Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.</li> </ul>
	<b>Resuelve problemas de formas, movimiento y localización</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>.Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis.</li> <li>. Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadrículado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.</li> <li>. Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes).</li> <li>. Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo.</li> <li>Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño". "Podemos medir la superficie de la pizarra midiendo solo el largo y ancho; y multiplicando ambas cantidades".</li> </ul>	
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios.</li> <li>. Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable.</li> <li>. Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> <li>. Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos</li> </ul>	

Personal Social		
Ciencia y Tecnología		
Arte y cultura		
Educación Religiosa		


VIII. SECUENCIA DIDACTICA: (Organizar sesiones)

SEMANA	LUNES 06	MARTES 07	MIERCOLES 08	JUEVES 09	VIERNES 10
Semana 1	Bienvenida				
Semana 2	LUNES 13	MARTES 14	MIERCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
Semana 3	LUNES 20	MARTES 21	MIERCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
Semana 4	LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
					Sesión de Evaluación

En la sesión de evaluación respondemos a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo nos fue?
- ✓ ¿Qué logramos?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvimos?
- ✓ ¿Qué haremos para superar dificultades?

IX. EVALUACIÓN

(puede ser formativa o sumativa)

X. RECURSOS

Hojas  
 Proyector multimedia  
 Laptop

Computadoras Convencionales  
Laptop XO  
Kit de Robotica