

**PRUEBA ÚNICA REGIONAL PARA CONTRATO DOCENTE 2013
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PRESENTACIÓN

Estimados colegas, ponemos a su disposición la prueba única regional para el proceso de contrato docente 2013, establecido en la R.J. N° 3675-2012-ED y la Directiva N° 015-2012-MINEDU/SG-OGA-UPER.

ORIENTACIONES

SOBRE EL PUNTAJE

Cada respuesta correcta tiene el valor de un punto.

Respuesta incorrecta o no contestada cero puntos.

El resultado final se emitirá en escala vigesimal (20), con aproximación al centésimo, por ejemplo (12,05)

TIEMPO DE DURACIÓN: tres horas.

Inicio: 9.00 hrs. Final: 12:00 hrs.

DE LA IDENTIFICACIÓN

Marque el código de su prueba en la ficha óptica.

Complete la información que se requiere.

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| APELLIDOS | | | | | | | | |
| NOMBRES | | | | | | | | |
| DNI | | | | | | | | |
| FIRMA | | | | | | | | |

EN LA FICHA ÓPTICA: sólo utilice lápiz 2B, rellene sus datos personales y verifique que el número de su DNI sea el correcto, debiendo coincidir con un dígito en cada columna.

| EJEMPLOS DE MARCA | |
|-------------------|------------------------------|
| CORRECTA ● | INCORRECTAS ✓ ⊗ ⊕ ⊖ ⊙ |

PARTE I

COMUNICACIÓN (20 %)

TEXTO N° 1 La sombra de la sospecha (Texto narrativo)

Un día, un leñador se preparaba para salir a trabajar, pero no encontraba su hacha. Buscó por todos los sitios en vano. Trató de recordar dónde la había dejado el día anterior. Solo recordó que el niño del vecino lo estuvo observando mientras él partía leña en el patio. ¿No habrá sido el chico? Mientras seguía buscando infructuosamente en las habitaciones, creció su sospecha. Y cuando removió en vano las cosas del patio, confirmó su conjetura.

- Seguro que ha sido él. Me estuvo observando hasta que terminé el trabajo –pensó.

Incluso pudo imaginarse cómo entró el niño sigilosamente en su patio y se llevó el hacha corriendo. Justo en ese instante, el presunto ladrón se asomó por la tapia que separaba los dos patios, preguntándole:

- ¿Va a cortar leña otra vez?

El leñador lo miró con profundo resentimiento, tratando de interpretar el doble sentido del pequeño diablo.

- Sí. Ojalá pudiera cortar también las manos del ladrón.

Al oír eso, el chico desapareció tras la tapia, de lo que dedujo el leñador que el infante se había sentido aludido. Desde ese momento, el dueño del hacha siempre observaba el comportamiento del niño. Le parecía que su forma de andar sigilosa, su mirada huidiza y su hablar titubeante revelaban indudablemente su culpabilidad. La sospecha creció, se consolidó y se convirtió en una categórica certeza. Ha sido él. Conforme iba pasando el tiempo, el hombre veía al niño cada vez más como un ladrón y cada vez más encontraba en su comportamiento indicios de haber hurtado su hacha.

Pero, un buen día, por pura casualidad, descubrió su hacha en el sitio menos pensado, dentro del montón de leña cortada. Se acordó repentinamente de que la dejó allí olvidada. A partir de ese momento, el niño le parecía completamente distinto. Ni en su forma de andar ni en su mirada ni en su modo de hablar encontraba nada raro. Era un niño simpático, sincero y completamente normal en su conducta.

Cuento chino anónimo

1. El protagonista del relato es:
 - a). El niño.
 - b). El leñador.
 - c). Un vecino.
 - d). Un sospechoso.
 - e). Un ladrón.
2. Según el contexto del primer párrafo ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que “**infructuosamente**”?
 - a). Infértífero
 - b). Rápídamente
 - c). Inutilidad
 - d). Ineficazmente
 - e). Defectuoso

3. Cuando el leñador le dijo al niño: “Sí. Ojalá pudiera cortar también las manos al ladrón”, lo que realmente le quiso decir es:
 - a). Estoy muy resentido contigo.
 - b). Deseo encontrar al ladrón del hacha.
 - c). Toda mala acción merece un castigo.
 - d). Necesito el hacha para trabajar.
 - e). Sospecho que robaste mi hacha.

4. Luego de leer hasta el penúltimo párrafo del texto, ¿Cuál es la idea principal?
 - a). El leñador comprueba la culpabilidad del niño.
 - b). El leñador no sabe qué pasó con su hacha.
 - c). La sospecha desarrolla nuestra imaginación.
 - d). Es fácil sospechar de los niños.
 - e). El niño demostró su inocencia.

TEXTO N° 2

La importancia del color en la vida del hombre (Texto argumentativo)

Es indudable que desde que los animales aparecieron en la tierra dotados de órganos de los sentidos, es la vista uno de los más relevantes ya que gracias a ella establecieron una relación con el mundo exterior que les permitió conocer el terreno, distinguir el peligro, avizorar su caza y por ende su alimento; mas es difícil saber qué animales distinguieron el colorido del medio ambiente y solo hasta que aparece el más racional de los animales es que podemos tener la convicción que los colores influyeron en su vida y decisiones. Este animal es el hombre.

El color es luz, belleza, armonía y delicia de la vista; pero es sobre todo equilibrio psíquico, confort y educación.

Podemos imaginar cómo los hombres más antiguos aprendieron mediante la vista: los colores, muchos de los fenómenos naturales, conocieron el azul del cielo y la oscuridad de la noche, el verde de los campos, el árido amarillo de los desiertos, el blanco gélido de los glaciares y el rojo de la sangre. También estos colores debieron avisarles las estaciones del año y hasta los cambios de clima según se percibía.

Así los colores de la naturaleza deben haber influido directamente en su desarrollo, naciendo el gusto y predilección por algunos. La misma naturaleza pródiga en elementos, fue la que brindó la materia prima para que los colores fueran manipulados por los hombres, provocando que se pintaran; posteriormente la necesidad de abrigo los motivó a utilizar los colores de su preferencia en las vestimentas; y al paso del tiempo, del conocimiento y perfeccionamiento de esta práctica establecieron que determinadas vestimentas de color fueran utilizadas en galas, festejos, tristezas y guerras.

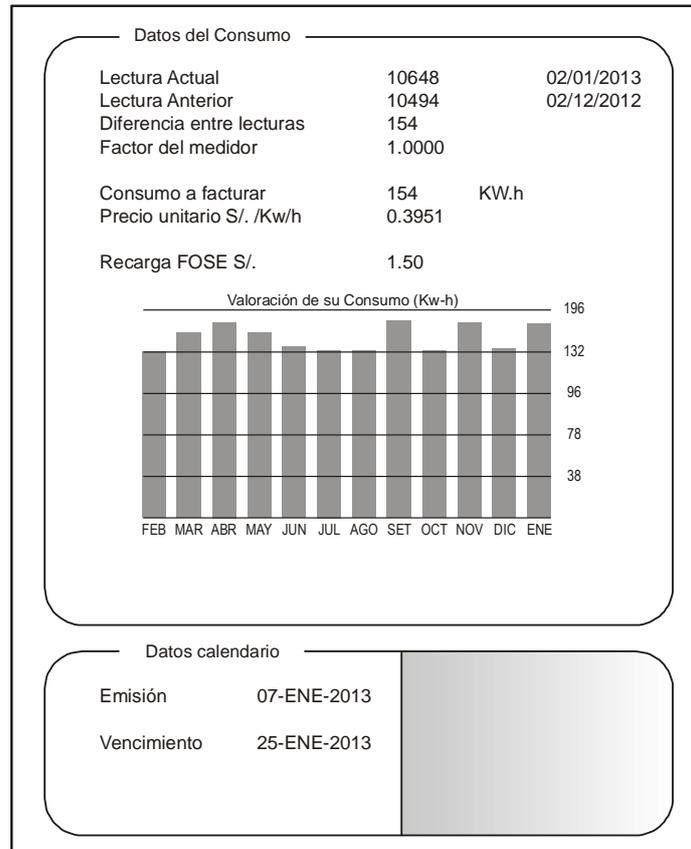
5. Según el texto, solo hasta que aparece se tuvo la convicción de que los colores influyeron en su vida.
 - a). los colores
 - b). los sentidos
 - c). la vista
 - d). el hombre
 - e). los animales

6. La tesis que plantea el autor del texto es:
 - a). El color representa equilibrio psíquico, confort y educación.
 - b). Los animales desarrollaron todos sus sentidos.
 - c). Los hombres más antiguos aprendieron mediante la vista.
 - d). El color determina la belleza externa de la naturaleza.
 - e). La vista es fundamental para relacionarnos con el mundo exterior.

7. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?
 - a). Informar sobre los orígenes del color en el mundo.
 - b). Destacar la importancia del color en la vida del hombre.
 - c). Demostrar la capacidad del hombre para distinguir los colores.
 - d). Comparar la utilidad de la vista y el color para el hombre.
 - e). Argumentar que el animal más racional es el hombre.

8. En la actualidad ¿Por qué el color es importante en la vida del hombre? Porque:
 - a). Le permite combinar su vestimenta según la estación.
 - b). Puede distinguir todos los elementos de la naturaleza.
 - c). Contribuye en su desarrollo evolutivo.
 - d). Le permite vivir a plenitud como un ser biopsicosocial.
 - e). Desarrolla su creatividad artística.

TEXTO N° 3
(Texto descriptivo)



9. Según el gráfico, el usuario ha consumido solo 132 KW.h en los meses de:
- Febrero, marzo, junio y octubre.
 - Junio, julio, agosto y diciembre.
 - Marzo, junio, julio y agosto.
 - Febrero, julio, agosto, y octubre.
 - Julio, agosto, octubre y diciembre.
10. A partir de la tendencia que se observa en el consumo de energía eléctrica, en los seis últimos meses, se deduce que:
- El consumo es superior a 160 KW.h.
 - Solo en tres meses se consumió 154 KW.h.
 - En tres meses el consumo fue superior a 130 KW.h.
 - Hubo un consumo inferior a 140 KW.h.
 - El próximo mes el consumo será inferior a 130 KW.h.
11. Luego de haberse realizado la lectura del consumo de energía eléctrica, el recibo fue emitido...
- a los 15 días.
 - a los 10 días.
 - a los 5 días.
 - a los 8 días.
 - al siguiente día.

12. ¿Cuál es el propósito de la empresa al presentar un gráfico de barras en los recibos por consumo de energía eléctrica?
- Calcular el consumo a facturar en cada mes.
 - Orientar al usuario sobre la variación del consumo.
 - Persuadir al usuario en el pago oportuno del recibo.
 - Informar detalladamente sobre el consumo del último mes.
 - Representar la variación del consumo en los últimos meses.

TEXTO N° 4

Siéntase bien en sus zapatos deportivos (Texto expositivo)

Durante 14 años el Centro Médico Deportivo de Lyon (Francia) ha estado estudiando las lesiones en deportistas jóvenes y profesionales. El estudio ha establecido que el mejor método es la prevención... y los buenos zapatos.

Golpes, caídas, vestimentas y rupturas...

El 18% de los jugadores entre los 8 y los 12 años ya tienen lesiones en los talones. El cartílago del tobillo de un jugador de fútbol, no responde bien a impactos y el 25% de los profesionales han descubierto por ellos mismos, que es un punto especialmente débil. El cartílago de la delicada articulación de la rodilla puede ser irremediablemente dañado y si no se toman los cuidados indicados desde niño (de los 10-12 años de edad), puede generar osteoartritis prematura. Las caderas tampoco están exentas de algún daño, particularmente cuando los jugadores están cansados, corren el riesgo de fracturas como resultado de caídas o colisiones.

De acuerdo con el estudio, los jugadores de fútbol que han jugado por más de diez años, tienen sobrecrecimientos óseos ya sea en la tibia o en el talón. Esto es lo que se conoce como “el pie del futbolero”, una deformidad causada por zapatos con suelas y partes del tobillo demasiado flexibles.

Proteger, dar soporte, estabilizar, amortiguar

Si un zapato es demasiado rígido, restringe el movimiento. Si es demasiado flexible, incrementa el riesgo de lesiones y torceduras. Un buen zapato deportivo debe considerar cuatro criterios:

Primero, debe proporcionar protección externa: Resistencia a los golpes de la pelota o de otro jugador, debe lidiar con irregularidades del suelo y mantener al pie caliente y seco aún si hace una temperatura helada y llueve.

Debe dar soporte al pie, y en particular a la articulación del tobillo, para evitar torceduras, inflamaciones y otros problemas, que pueden afectar la rodilla.

Además debe proveer al jugador de una buena estabilidad, de esta manera no se resbala en la tierra mojada o patinar en una superficie demasiado seca.

Finalmente debe amortiguar los impactos, especialmente aquellos sufridos por los jugadores de voleibol y basquetbol quienes están constantemente saltando.

Pies secos

Para prevenir molestias pequeñas pero dolorosas tales como ampollas o rajaduras o pie de atleta (infecciones de hongos), el zapato debe permitir la evaporación de la transpiración y debe evitar que la humedad exterior lo penetre. El material ideal para ello es la piel, que puede ser resistente al agua para prevenir que el zapato se humedezca la primera vez que llueve.

13. Según el texto, un buen zapato deportivo debe considerar cuatro criterios, ¿Cuáles son?
 - a). Flexibilidad – resistencia – estabilidad – durabilidad
 - b). Protección – soporte – estabilidad – amortiguar
 - c). Rigidez – flexibilidad – estabilidad – resistencia
 - d). Calidad – ventilación – protección – resistencia
 - e). Soporte – flexibilidad – rigidez – comodidad

14. ¿Cuál es la relación que existe entre las expresiones A y B?
 - A- El 18% de los jugadores entre los ocho y los doce años ya tienen lesiones en los talones.
 - B- Zapatos con suelas y partes del tobillo demasiado flexibles.
 - a). De antonimia
 - b). De sinonimia
 - c). De complemento
 - d). Efecto - causa
 - e). Parte - todo

15. ¿Qué otro título le pondrías al texto?
 - a). Confección de zapatos deportivos.
 - b). El deporte sin riesgos.
 - c). Lesiones en deportistas jóvenes y profesionales.
 - d). Elección de zapatos deportivos adecuados.
 - e). Estudio de las lesiones en deportistas.

16. ¿Por qué crees que durante catorce años el Centro Médico de Lyon (Francia) ha estudiado casos de deportistas jóvenes y profesionales lesionados?
 - a). Porque se quiere demostrar que se gasta mucho dinero en zapatos de mala calidad.
 - b). Porque existe preocupación por el considerable porcentaje de jóvenes jugadores con lesiones.
 - c). Porque el uso de zapatos deportivos está relacionado con calidad de vida de las personas.
 - d). Porque la venta de zapatos deportivos es un negocio rentable.
 - e). Porque se quiere concientizar a las personas sobre los riesgos de la práctica de deportes.

TEXTO N° 5
Cómo instalar y utilizar un regulador de gas
(Texto instructivo)

Para evitar accidentes es importante que conozcas los momentos y los pasos a seguir cuando se instala y utiliza el regulador de gas.

1- RETIRAR EL REGULADOR EN USO

2- PREPARACIÓN Y CONEXIÓN DEL NUEVO REGULADOR

- A. Retire de la bolsa el nuevo regulador, la nueva manguera y sus respectivas abrazaderas.
- B. Coloque un extremo de la manguera en el artefacto y al otro en el regulador, ajustando las abrazaderas hasta que queden fijas. Para suavizar el ingreso utilice un poco de aceite de máquina o cocina en los extremos.
- C. Asegúrese que las abrazaderas queden bien ajustadas al regulador y artefacto.

3- USO DEL NUEVO REGULADOR

- A. Ubique en posición horizontal la manija del nuevo regulador.
- B. Ubique el nuevo regulador sobre la válvula del balón, presione el pulsador e introduzca verticalmente el regulador a la válvula.
- C. Para abrir el paso del gas ponga la manija del nuevo regulador en forma vertical.
- D. Asegúrese que no exista fugas en la conexión usando agua jabonosa o detergente en las uniones, si presenta burbujeo es porque existe fuga. Para esta prueba no utilice fuego, es muy peligroso.

4- DESCONEXIÓN DEL NUEVO REGULADOR

- A. Ubique la manija del regulador en posición horizontal cortando así el paso de gas.
- B. Presione el pulsador de desconexión del nuevo regulador y retírelo verticalmente.

17. ¿Qué acción corresponde al segundo paso para usar un nuevo regulador?
- a). Ponga la manija del regulador en forma vertical.
 - b). Introduzca verticalmente el regulador a la válvula.
 - c). Ubique en posición horizontal la manija del regulador.
 - d). Verifique que no haya fuga de gas.
 - e). Asegúrese que las abrazaderas queden bien ajustadas.
18. ¿Qué acción corresponde al momento de la preparación y conexión del nuevo regulador?
- a). Asegúrese que no haya fuga de gas.
 - b). Retire el regulador en uso.
 - c). Abra el paso del gas colocando la manija en forma vertical.
 - d). Utilice un poco aceite para suavizar el ingreso de la manguera.
 - e). Verifique que el balón de gas esté completamente vacío.
19. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?
- a). Explicar la secuencia de la preparación de reguladores.
 - b). Demostrar la importancia del uso del gas en el hogar.
 - c). Informar sobre los riesgos por el uso inadecuado de los reguladores.
 - d). Enseñar a resolver problemas domésticos.
 - e). Orientar sobre la adecuada manipulación de reguladores de gas.

20. El texto va dirigido principalmente a:
- a). Distribuidores de gas.
 - b). Niños.
 - c). Amas de casa.
 - d). Docentes.
 - e). Público en general.

PARTE II

RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO (20 %)

21. En la construcción numérica:

| | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|
| 1º fila | 10 | | | | |
| 2º fila | 11 | 13 | | | |
| 3º fila | 14 | 16 | 18 | | |
| 4º fila | 19 | 21 | 23 | 25 | |
| 5º fila | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 |

...

...

8º fila

Halla el número que ocupa el último lugar de la octava fila.

- a). 73
- b). 58
- c). 71
- d). 90
- e). 98

22. Hallar el valor de “x” en la analogía siguiente:

| | | |
|----|-------|----|
| 11 | (8) | 13 |
| 16 | (28) | 22 |
| 44 | (x) | 52 |

- a). 16
- b). 24
- c). 40
- d). 48
- e). 56

23. Hallar el término que continúa en la sucesión alfanumérica:

A; $4 C^2$; $9 E^4$; $16 G^8$;...

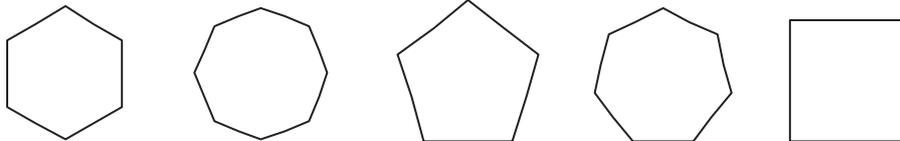
- a). $25 H^{16}$
- b). $25 I^{16}$
- c). $25 I^{12}$
- d). $32 I^{16}$
- e). $4 I^{16}$

24. Hallar el término que continúa en la sucesión:

- 8 ; - 4 ; - 1 ; 1 ;

- a). 4
- b). 3
- c). 2
- d). 1
- e). 0

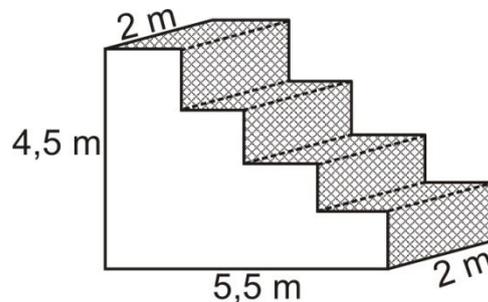
25. En alguna de las siguientes figuras, el número de lados es igual al número de diagonales:



La figura se llama:

- a). cuadrilátero
- b). pentágono
- c). hexágono
- d). heptágono
- e). octógono

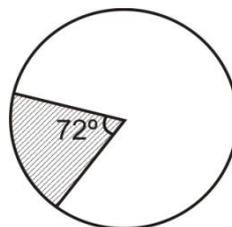
26. Se necesita alfombrar las gradas en la figura (parte sombreada)



Calcular el perímetro de la alfombra.

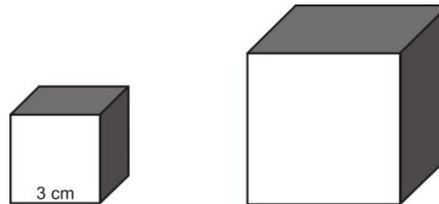
- a). 20 m.
- b). 14 m.
- c). 12 m.
- d). 20 m^2
- e). 24 m.

27. En la figura, calcular el porcentaje que representa la región sombreada.

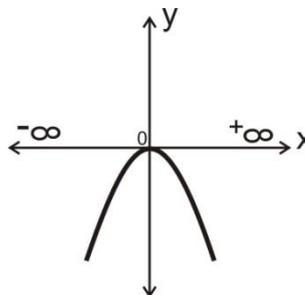


- a). 20 %
- b). 36 %
- c). 25 %
- d). 18 %
- e). 72 %

28. Un cubo pequeño mide 3 cm de arista, Si se duplica la medida de cada arista, Encontrar el volumen del nuevo cubo.



- a). 36 cm^3
 - b). 27 cm^3
 - c). 54 cm^3
 - d). 108 cm^3
 - e). 216 cm^3
29. En una gaseosa personal se lee que contiene 500 ml, identifica la equivalencia de esta medida en dm^3 .
- a). $0,2 \text{ dm}^3$
 - b). $0,5 \text{ dm}^3$
 - c). $0,8 \text{ dm}^3$
 - d). 1 dm^3
 - e). 5 dm^3
30. Identifica el Rango en la gráfica de la función cuadrática:

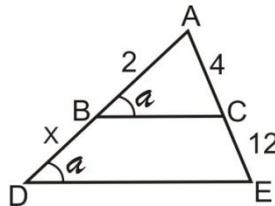


- a). $< -\infty ; +\infty >$
- b). $< -\infty ; 0 >$
- c). $< -\infty ; 0]$
- d). $[0 ; -\infty >$
- e). $[0 ; +\infty >$

31. Dos hermanos tienen 12 y 19 años respectivamente ¿Hace cuántos años, sus edades fueron como 1 es a 2?
- 4 años.
 - 5 años.
 - 7 años.
 - 3 años.
 - 6 años.

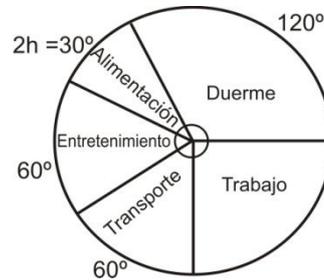
32. ¿Qué fracción de los días del mes de setiembre representan 9 días?
- Un tercio
 - Dos tercios
 - Tres décimos
 - Un noveno
 - Dos novenos

33. En la figura, estimar la medida del segmento BD.



- 2
 - 4
 - 6
 - 8
 - 10
34. En un aula del nivel primario hay 18 estudiantes y tienen raciones alimentarias para 24 días. Si por traslado llegan 6 estudiantes, calcule el número de días que alcanzarán las raciones.
- 32 días
 - 24 días
 - 20 días
 - 18 días
 - 16 días
35. Sean los datos numéricos $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$. El cociente obtenido al dividir la suma de dichos datos entre la frecuencia total n , es:
- La mediana.
 - La moda.
 - La media armónica.
 - La media geométrica.
 - La media aritmética.

36. El siguiente gráfico muestra el tiempo que una profesora emplea en un día para realizar sus actividades. ¿Cuántas horas emplea en trabajar en el aula?



- a). 4 horas
 b). 5 horas
 c). 6 horas
 d). 7 horas
 e). 8 horas
37. Dada la distribución de frecuencia de cierto número de estudiantes cuyas notas varían de 06 al 15, como se observa:

| Notas | Frecuencia |
|-------|------------|
| 06 | 3 |
| 10 | 4 |
| 12 | 6 |
| 15 | 2 |

Calculando la mediana, moda y media aritmética, ocurre que:

- a). La mediana y la media aritmética tienen el mismo valor.
 b). La mediana y la moda tienen el mismo valor.
 c). La mediana y la moda tienen valores distintos.
 d). La mediana es menor que la media aritmética
 e). La mediana, la media aritmética y la moda tienen el mismo valor.
38. Las notas de los estudiantes de un determinado curso fueron:

15, 12, 10, 11, 05, 11
 17, 12, 13, 14, 11, 13

Hallar la suma de la media aritmética y la mediana

- a). 20
 b). 22,5
 c). 23,8
 d). 24
 e). 24,2

39. ¿Cuál es la probabilidad de obtener un número par al lanzar un dado?
- a). $1/2$
 - b). $1/3$
 - c). $2/3$
 - d). $1/4$
 - e). $1/6$
40. Se tiene 30 bolitas numeradas del 1 al 30, todas del mismo peso y tamaño. ¿Cuántas bolitas debemos extraer como mínimo para tener la seguridad de sacar una bolita numerada con múltiplo de 5?
- a). 1 bolita
 - b). 5 bolitas
 - c). 15 bolitas
 - d). 20 bolitas
 - e). 25 bolitas

PARTE III

REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL (10 %)

41. El primer resultado del objetivo estratégico “oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos” del Proyecto Educativo Nacional al 2021 es:
- a). Todos logran competencias para su desarrollo personal.
 - b). La primera infancia es prioridad nacional.
 - c). La gestión educativa eficaz y democrática.
 - d). Los gobiernos locales democráticos.
 - e). El renovado sistema de educación superior.
42. Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad, es un objetivo estratégico del :
- a). Proyecto Educativo Regional.
 - b). Proyecto Educativo Local.
 - c). Proyecto Educativo Nacional.
 - d). Foro Nacional de educación para todos.
 - e). Proyecto Educativo Institucional.
43. El siguiente resultado del Proyecto Educativo Nacional “Instituciones acogedoras e integradoras, enseñan bien y lo hacen con éxito” corresponde al objetivo de:
- a). Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
 - b). Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes de calidad.
 - c). Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
 - d). Una gestión descentralizada y democrática.
 - e). Una educación superior de calidad.

44. El objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional “una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad”, se relaciona con la siguiente política establecida al 2021:
- Moralizar la gestión en todas las instancias del sistema educativo.
 - Asegurar el desarrollo óptimo de la infancia.
 - Ampliar el acceso a la educación básica.
 - Prevenir el fracaso escolar en los grupos sociales más vulnerables.
 - Definir estándares nacionales de aprendizajes prioritarios.
45. La política educativa al 2021 “mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación” corresponde al objetivo estratégico:
- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
 - Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes de calidad.
 - Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.
 - Una gestión descentralizada y democrática.
 - Una educación superior técnica de calidad.
46. El embajador peruano lideró el equipo de juristas que sustentó la posición peruana en la Corte Internacional de la Haya en el marco del diferendo marítimo entre Perú y Chile.
- José Antonio García Belaúnde
 - Jorge Chávez Soto
 - Allan Wagner Tizón
 - Eduardo Ferrero Costa
 - Rafael Roncagliolo
47. En la Corte Internacional de la Haya; el Perú señala que el límite marítimo debe empezar que es el lugar en el que la frontera de ambos países llega al mar, tal como señala el Tratado de 1929.
- en el hito N° 1
 - a 10 km. de la línea férrea Arica – La Paz
 - en la línea bisectriz
 - en el punto de concordia
 - en el hito N° 2
48. Refrendar los decretos legislativos y los decretos de urgencia, es una función del:
- Presidente de la Corte Superior de Justicia.
 - Presidente del Congreso de la República.
 - Presidente del Consejo de Ministros.
 - Presidente de la Corte Suprema.
 - Congreso de la República.
49. Según la Constitución Política del Perú; Corresponde al Presidente de la República:
- Concurrir a las sesiones del Congreso.
 - Interpelar a sus Ministros.
 - Aprobar los proyectos de ley.
 - Salir del territorio nacional sin permiso del Congreso.
 - Conceder indultos y conmutar penas.

50. La tumba de la gobernante mochica descubierto en el Perú, en la primera década del siglo XXI , corresponde a:
- La momia Juanita.
 - La huaca del sol.
 - El señor de Sipán.
 - La señora de Cao.
 - La huaca de la luna.

PARTE IV

CIUDADANIA (10%)

51. La existencia, coexistencia e interrelación de una multiplicidad de grupos étnicos dentro de un espacio geográfico, se refiere a:
- Diversidad natural.
 - Educación intercultural.
 - Diversidad étnica.
 - Identidad cultural.
 - Identidad histórica.
52. En el Perú, el voto es personal, libre, secreto y obligatorio hasta los:
- 60 años.
 - 65 años.
 - 68 años.
 - 70 años.
 - 75 años.
53. Según la Constitución Política del Perú, la siguiente afirmación: “Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación”, corresponde a:
- Derechos fundamentales de la persona.
 - Derechos sociales y económicos.
 - Derechos políticos y deberes.
 - La función pública.
 - La descentralización.
54. En el gobierno de Valentín Paniagua se conformó la Comisión de la Verdad y Reconciliación, en tanto que en el gobierno de Alejandro Toledo se instaló:
- La marcha de los Cuatro Suyos.
 - Los Jueces sin rostro.
 - El Acuerdo Nacional.
 - Los Comités de Autodefensa.
 - El congreso Constituyente Democrático.
55. La ecorregión donde predominan las quebradas, los valles profundos y encajonados con laderas muy pronunciadas, es:
- El desierto del Pacífico.
 - El bosque tropical del Pacífico.
 - El páramo.
 - La puna.
 - La serranía esteparia.

56. En 1987 se dicta la Ley de bases de la regionalización, donde se crea 12 regiones, que fueron desactivadas en 1992. Actualmente el Perú cuenta con que fueron creadas sobre la base de los departamentos.
- 11 regiones
 - 24 regiones
 - 25 regiones
 - 26 regiones
 - 27 regiones
57. La antigua región conformada por los departamentos de Puno, Moquegua y Tacna, se denominó:
- Región José Carlos Mariátegui.
 - Macro región sur.
 - Región Francisco Bolognesi.
 - Región del cobre.
 - Región Aymara.
58. Es un proceso que consiste en someter a votación pública un asunto de especial trascendencia y de interés nacional, puede ser planteado por uno de los órganos del Estado o por el propio pueblo; corresponde a:
- Cabildo abierto.
 - Referéndum.
 - Remoción.
 - Revocatoria.
 - Iniciativa legislativa.
59. A través del las autoridades y vecinos definen cómo y a qué se van a dirigir los recursos públicos a partir de las necesidades de la comunidad.
- cabildo abierto
 - partido político
 - sufragio directo
 - presupuesto participativo
 - plan de gobierno
60. Eliminar la exclusión social en nuestro país a través de la educación, para brindar mejores condiciones de infraestructura para docentes y estudiantes, disminuir las brechas de calidad educativa en la educación urbana y rural, son desafíos de:
- La ley de Reforma Magisterial.
 - El Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social.
 - Las redes educativas rurales.
 - El Programa educativo de logros de aprendizaje.
 - El Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables.

PARTE V

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES (PARTE GENERAL 30%)

61. Según Vygotsky, se denominaa la interacción social como posibilidad de aprendizaje.
- etapa preoperacional
 - inteligencia interpersonal
 - aprendizaje por descubrimiento memorístico
 - zona de desarrollo próximo
 - aprendizaje mecánico
62. Una ventaja del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, facilita.....
- adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la práctica.
 - adquirir nuevos conocimientos con una corta duración.
 - adquirir nuevos conocimientos relacionados con los saberes previos.
 - adquirir nuevos conocimientos con la enseñanza mecánica.
 - adquirir nuevos conocimientos relacionándolos con la enseñanza repetitiva.
63. El comportamiento es seguido de una consecuencia y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro. Se refiere a la teoría denominada:
- condicionamiento clásico de Watson.
 - condicionamiento clásico de Pavlov.
 - condicionamiento operatorio de Skinner.
 - psicogenética de Piaget.
 - sociocultural de Vygotsky.
64. El enfoque pedagógico de Bruner tiene como principal característica:
- El desarrollo cognitivo.
 - El aprendizaje por observación y la autorregulación.
 - Participación activa en el proceso de aprendizaje.
 - Conexiones entre estímulos y respuestas.
 - Repeticiones sucesivas de la operación acción - respuesta.
65. Lee el siguiente texto e indica la idea principal:
Para Vygotsky: “El habla es un lenguaje para el pensamiento, el lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia de uno mismo y ejercitar el control voluntario de nuestras acciones, teniendo la posibilidad de afirmar o negar algo”.
- El individuo es capaz de decir verdades o mentiras a los demás.
 - El individuo tiene conciencia de lo que es y actúa con voluntad propia.
 - El individuo utiliza el lenguaje como herramienta para hablar.
 - Las afirmaciones o negaciones son herramientas del lenguaje.
 - Las afirmaciones o negaciones son utilizadas por el individuo con voluntad propia.

66. Según, el desarrollo del individuo considera cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y lógico formal.
- Vygotsky
 - Skinner
 - Bruner
 - Gardner
 - Piaget
67. Según Howard Gardner; la es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos.
- Inteligencia lingüística.
 - Inteligencia musical.
 - Inteligencia espacial.
 - Inteligencia kinestésica.
 - Inteligencia interpersonal.
68. Un docente identifica que uno de sus estudiantes tiene dificultades al momento de escribir. Confunde algunas letra: n/u, p/q, d/b, etc. Debe buscar estrategias que ayuden al estudiante a superarlo. ¿Qué problema de aprendizaje presenta el estudiante?
- Discalculia
 - Dislalia
 - Disgrafía
 - Dislexia
 - Dispraxia
69. Ausubel propone que el aprendizaje sea por descubrimiento, como consecuencia de la experiencia previa del estudiante.
- activo
 - mecánico
 - real
 - cognitivo
 - significativo
70. Si un estudiante realiza sus compras en el mercado y al calcular el gasto efectuado, se da cuenta que le dieron menos de vuelto; entonces demuestra un aprendizaje por:
- recepción significativa.
 - recepción memorística.
 - descubrimiento significativo.
 - repetición e imitación.
 - descubrimiento memorístico.
71. Un docente al aplicar las fases de: motivación, adquisición, retención, recuperación, desempeño y retroalimentación; se basa en la teoría de aprendizaje de:
- Biggs.
 - Bruner.
 - Gagné.
 - Gardner.
 - Piaget.

72. La Educación Básica Alternativa, se caracteriza por serya que cuenta con la intervención de los estudiantes y la comunidad educativa, en forma organizada y democrática.
- dinámica
 - flexible
 - participativa
 - pertinente
 - relevante
73. Las capacidades y habilidades que le permiten al estudiante de la Educación Básica Alternativa un desempeño laboral óptimo, se refiere a un logro:
- esperado del nivel intermedio.
 - de la Educación Básica Alternativa.
 - esperado del nivel inicial.
 - de la alfabetización.
 - del área de comunicación.
74. La es uno de los elementos del Diseño Curricular Básico Nacional-Educación Básica Alternativa y se define como un “Saber actuar” de manera reflexiva eficiente, tanto en el campo de las relaciones con las personas con la naturaleza, con los objetos, con las ideas; como en las relaciones sociales.
- programación anual
 - sesión de aprendizaje
 - unidad de aprendizaje
 - competencia
 - capacidad
75. Cuando se matricula a un estudiante en la Educación Básica Alternativa, y se considera su historia que le ha permitido desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y valores. ¿Cuál de los siguientes principios pedagógicos estamos aplicando?
- Confianza en las potencialidades de los estudiantes.
 - Inclusión de la comunidad como agente y espacio de aprendizaje.
 - Centralidad del estudiante como persona.
 - Ambientes saludables, seguros, cálidos y estimulantes para el aprendizaje.
 - Flexibilidad de los servicios periféricos.
76. Una característica de la tutoría en la Educación Básica Alternativa, es ser:
- Permanente y transversal.
 - Opcional.
 - Rígida.
 - Voluntaria al docente.
 - Evaluable.
77. La diversificación curricular es un procedimiento que le permite al docente hacer pertinente la educación, empleando
- la gestión del año anterior.
 - el número de alumnos ingresantes a la modalidad.
 - el diagnóstico de la realidad.
 - las metas de atención.
 - la diversificación nacional.

78. Uno de los lineamientos de la diversificación curricular en la Educación Básica Alternativa es la adecuación de competencias, capacidades y actitudes a la realidad. Para ello debemos priorizar
- los resultados promocionales.
 - el perfil básico del estudiante.
 - los aprendizajes por niveles.
 - el Proyecto Educativo Regional.
 - los niveles de concreción de la diversificación.
79. El procedimiento para elaborar la programación curricular a corto plazo, se inicia con:
- definición del tema o problema prioritario.
 - ubicación de los estudiantes por grados.
 - formación de grupos de interaprendizaje.
 - coordinaciones comunales.
 - selección de los materiales didácticos.
80. Los resultados de la diversificación curricular permiten al docente:
- Elevar el número de estudiantes.
 - Formar grupos de interaprendizaje.
 - Optimizar los procesos pedagógicos.
 - Elaborar materiales.
 - Elaborar el Plan Anual.
81. El docente para elaborar su programación curricular, debe considerar los saberes y experiencias que aportan los padres, hijos, amigos, trabajadores, comunidad u otras instituciones del entorno; lo cual forma parte del proceso denominado:
- Socialización
 - Coordinación
 - Diversificación
 - Gestión
 - Monitoreo
82. En las estrategias metodológicas de la Educación Básica Alternativa, el primer nivel es a crear las condiciones de realización de las experiencias; como el segundo nivel es a
- modificar las situaciones del vida del estudiante
 - formar grupos para los talleres
 - interactuar entre docente y estudiantes
 - materializar la trayectoria educativa
 - conseguir al docente polivalente
83. Cuando el docente organiza a los estudiantes en grupos o círculos de auto e interaprendizaje, está aplicando:
- Técnicas de evaluación.
 - Instrumentos de evaluación.
 - Estrategias metodológicas
 - Material concreto
 - Recursos tecnológicos.

84. El docente en una sesión de aprendizaje utiliza la técnica de “Rompecabeza”, ¿A cuál de los siguientes enunciados corresponde?
- Técnicas de animación para la lectura.
 - Técnicas para animar durante las sesiones.
 - Técnicas de presentación.
 - Técnicas de evaluación.
 - Técnicas para análisis y reflexión.
85. Si un estudiante de Educación Básica Alternativa, para una exposición, utiliza la técnica de “mapas conceptuales”, ¿qué tipo de estrategia metodológica está empleando?
- De recuperación de la información.
 - De elaboración de la información.
 - De recirculación de la información.
 - De organización de la información.
 - De transferencia de la información.
86. En un currículo por competencias la evaluación de los aprendizajes a lograr, se realizan mediante:
- Objetivos
 - Metas
 - Indicadores de logro
 - Fines
 - Criterios
87. La evaluación es un proceso permanente, sistemático e integral de obtención y análisis de información inherente a los procesos de enseñanza aprendizaje y sus resultados, se dan con la finalidad de:
- Informar los resultados a los estudiantes.
 - Llenar los registros Auxiliares con información bimestral.
 - Emitir juicios de valor y tomar decisiones.
 - Retroalimentar la sesión de trabajo.
 - Iniciar el proceso de recuperación.
88. Un docente del área de Ciencias Sociales realizará, con sus estudiantes, una visita a los lugares históricos de Tacna.
¿Qué técnica sería la más pertinente utilizar?
- Ejercicio práctico.
 - Situación oral.
 - Observación sistemática.
 - Pruebas.
 - Demostración.
89. Una de las técnicas de evaluación utilizada por la Educación Básica Alternativa son los ejercicios prácticos; y uno de sus instrumentos de evaluación es:
- Mapas conceptuales.
 - Lista de cotejos.
 - Pruebas Objetivas.
 - Escalas de Actitudes.
 - Debate.

90. Un docente, al planificar la sesión de aprendizaje, pretende lograr “identificar los tipos de energía que se producen en la región Tacna a través de una investigación”. ¿Con qué instrumento de evaluación contrastaría el aprendizaje?
- Informe de práctica.
 - Escala valorativa.
 - Prueba escrita.
 - Lista de cotejo.
 - Escala de liker.

PARTE VI

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES (PARTE ESPECÍFICA 10%)

91. La matrícula para el ciclo Inicial e Intermedio del Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos en cualquiera de los grados se inicia a partir de:
- 9 años.
 - 14 años.
 - 15 años.
 - 18 años.
 - 20 años.
92. El ciclo inicial de la Educación Básica Alternativa está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con dominio muy precario de la lecto-escritura y cálculo. Corresponde a los grados de:
- Nivel básico.
 - Nivel avanzado.
 - Nivel Intermedio.
 - Iniciación y reforzamiento.
 - Desarrollo de la identidad comunal.
93. Cuando las competencias se desarrollan vinculadas a las situaciones de vida de los estudiantes, su logro y nivel de avance dependen tanto de las experiencias de aprendizajes que el estudiante realice en el Centro de Educación Básica Alternativa como de los aprendizajes que va adquiriendo al interactuar en su familia, trabajo y comunidad. En tal sentido, el desarrollo de esta competencia es:
- Repetida
 - Terminal
 - Progresiva
 - Interrumpida
 - Reformulada

94. Los estudiantes de la Educación Básica Alternativa que se caracterizan por tener escolaridad incompleta y menos de cuatro años de educación primaria, pertenecen al:
- Ciclo inicial.
 - Ciclo intermedio.
 - Ciclo avanzado.
 - Ciclo básico.
 - Ciclo regular.
95. Un estudiante de la Educación Básica Alternativa, que logra el dominio de las competencias comunicativas, matemáticas y habilidades cognitivas, sobre la cual continuará su aprendizaje, pertenece al:
- Ciclo regular.
 - Ciclo básico.
 - Ciclo avanzado.
 - Ciclo intermedio.
 - Ciclo inicial.
96. El 80% de la población estudiantil del Centro de Educación Básica Alternativa son personas que se dedican al comercio informal. Por lo tanto, ¿qué estrategia metodológica se utilizará frecuentemente, en el área de matemática?
- Trabajo con material concreto.
 - Casuísticas familiares.
 - Discusión sobre problemas económicos.
 - Trabajo lúdico en todos los ciclos.
 - Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.
97. La incorporación para el ciclo avanzado puede darse a través de la convalidación, y pruebas de ubicación; siempre y cuando se encuentre en extraedad para la Educación Básica Regular o sean mayores de 15 años.
- inscripción
 - prematrícula
 - visación
 - alfabetización
 - revalidación
98. Un estudiante de la Educación Básica Alternativa que desarrolla los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, preparándose para la educación superior, está logrando:
- Los indicadores previstos.
 - El desarrollo de la comunidad local.
 - La competencia del ciclo avanzado.
 - La competencia del ciclo intermedio.
 - La competencia del ciclo inicial.

99. En el ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa, el docente fortalece la identidad personal y cultural de sus estudiantes con bilingüismo, utilizando estrategias metodológicas como:
- a). Estudio de casos sobre migración.
 - b). Circulo de estudio.
 - c). Análisis de textos en castellano.
 - d). Mesa redonda.
 - e). Debates.
100. Un estudiante del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa que asiste eventualmente para recibir asesoría de los docentes de acuerdo a su requerimiento y tiempo disponible, es atendido en forma
- a). presencial.
 - b). a distancia.
 - c). semipresencial.
 - d). virtual.
 - e). regular.